

Leerarrangement Voedselzekerheid mbo breed																																				
<b>Fundament</b>	<table border="1"> <tr> <td><u>Datum</u></td> <td><u>Versie</u></td> <td><u>Eigenaar</u></td> <td><u>Status</u></td> <td><u>Code:</u></td> </tr> <tr> <td>23-06-14</td> <td>0.4</td> <td>GKC PIN</td> <td>Concept</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Inzetbaar voor alle werkvelden, zowel CKS als BKS Onder te brengen binnen de LB(Loopbaan &amp; Burgerschap)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Leerarrangement voor alle crebo's in te zetten</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Geschikt voor niveau</td> <td colspan="3">MBO niveau 2/3/4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Complexiteit</td> <td colspan="3">Beginner. Er wordt gewerkt met een rubric matrix om de oplopende complexiteit weer te geven</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Voorwaarden</td> <td colspan="3">Randvoorwaarden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Klaslokaal (met ICT voorzieningen en ruimte voor praktische opdrachten in aparte groepjes)</li> </ul> </td> </tr> </table>	<u>Datum</u>	<u>Versie</u>	<u>Eigenaar</u>	<u>Status</u>	<u>Code:</u>	23-06-14	0.4	GKC PIN	Concept		Inzetbaar voor alle werkvelden, zowel CKS als BKS Onder te brengen binnen de LB(Loopbaan & Burgerschap)					Leerarrangement voor alle crebo's in te zetten					Geschikt voor niveau		MBO niveau 2/3/4			Complexiteit		Beginner. Er wordt gewerkt met een rubric matrix om de oplopende complexiteit weer te geven			Voorwaarden		Randvoorwaarden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Klaslokaal (met ICT voorzieningen en ruimte voor praktische opdrachten in aparte groepjes)</li> </ul>		
<u>Datum</u>	<u>Versie</u>	<u>Eigenaar</u>	<u>Status</u>	<u>Code:</u>																																
23-06-14	0.4	GKC PIN	Concept																																	
Inzetbaar voor alle werkvelden, zowel CKS als BKS Onder te brengen binnen de LB(Loopbaan & Burgerschap)																																				
Leerarrangement voor alle crebo's in te zetten																																				
Geschikt voor niveau		MBO niveau 2/3/4																																		
Complexiteit		Beginner. Er wordt gewerkt met een rubric matrix om de oplopende complexiteit weer te geven																																		
Voorwaarden		Randvoorwaarden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Klaslokaal (met ICT voorzieningen en ruimte voor praktische opdrachten in aparte groepjes)</li> </ul>																																		
<b>Aanbod Leerarrangement</b>	<p>x Keuze: dit leerarrangement is in te zetten bij loopbaan &amp; burgerschap</p> <p><i>Dimensies:</i> - Politiek juridische dimensie - Economische dimensie - Vitaal burgerschap</p>																																			
<b>Behorende bij</b>	<p>0 Algemene basistaken</p> <p>0 Loopbaan &amp; burgerschap</p>																																			
<b>Tijd</b>	<table border="1"> <tr> <td>Totale SBU</td> <td colspan="3">8</td> </tr> <tr> <td>Niet begeleid</td> <td>0</td> <td>Begeleid</td> <td>4</td> <td>Zelfstudie</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Tijdsp planning</td> <td colspan="4">Deze lessen zijn gedurende de gehele opleiding van de deelnemer aan te bieden ongeacht leerjaar of niveau.</td> </tr> <tr> <td>Te roosteren uren</td> <td colspan="4">Klokuren op basis van Begeleide Onderwijstijd: 4 (vier) Coachingsuren: 0</td> </tr> </table>	Totale SBU	8			Niet begeleid	0	Begeleid	4	Zelfstudie	4	Tijdsp planning	Deze lessen zijn gedurende de gehele opleiding van de deelnemer aan te bieden ongeacht leerjaar of niveau.				Te roosteren uren	Klokuren op basis van Begeleide Onderwijstijd: 4 (vier) Coachingsuren: 0																		
Totale SBU	8																																			
Niet begeleid	0	Begeleid	4	Zelfstudie	4																															
Tijdsp planning	Deze lessen zijn gedurende de gehele opleiding van de deelnemer aan te bieden ongeacht leerjaar of niveau.																																			
Te roosteren uren	Klokuren op basis van Begeleide Onderwijstijd: 4 (vier) Coachingsuren: 0																																			
<b>Locatie</b>	<p>Het leren moet plaatsvinden in een context die:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactie promoot in formele en niet formele settings (formeel en informeel leren) over (internationale) dilemma's/casussen m.b.t. voedselzekerheid (dit bijvoorbeeld door het gebruik van Skype, internet.)</li> <li>Toegang geeft tot verscheidene kwaliteitsvolle materialen en bronnen (o.a. d.m.v. ICT tools) zoals opgenomen in leerarrangement.</li> <li>Positieve ervaringen creëert met voedselzekerheid gerelateerde onderwerpen. Uitgaan van wat wel kan ipv wat allemaal niet mag: maak gebruik van de verschillende ervaringen/thuis situatie van de student.</li> </ul>																																			
<b>Bekwaamheid</b>	<p>Het heeft de voorkeur dat dit leerarrangement gegeven wordt door een docent (wet BIO BVE / 2<sup>de</sup> graad bevoegdheid) die:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Open staat voor verschillen/alternatieven met betrekking tot voedselzekerheid gerelateerde onderwerpen.</li> <li>Een actieve en positieve grondhouding heeft ten opzichte van de samenleving/maatschappij en voedselzekerheid.</li> <li>Zich wil verdiepen in het thema voedselzekerheid</li> <li>Bereid is om (in teamverband) (internationale) actuele (kleinschalige) projecten voor te bereiden en uit te werken m.b.t. voedselzekerheid.</li> </ul>																																			

Leerarrangement	Voedselzekerheid MBO: leerdoelen
<p><b>Leerdoel (outcome based)</b></p>	<p><u>Doel leerarrangement:</u> Bewustwording creëren rondom voedselzekerheid waardoor de student realiseert dat de eigen keuzes ‘mondiaal’ effect sorteren.</p> <p><u>Leerdoel:</u> De student verwerft inzicht en handelingsperspectief om bij te dragen aan overheidsbeleid, de keten en persoonlijke keuzes ten aanzien van voldoende, veilig en gezond voedselaanbod dat duurzaam geproduceerd wordt en voor iedereen toegankelijk is.</p> <p><u>Deeldoelstellingen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student draagt verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen acties en koopgedrag m.b.t. voedselzekerheid en voedselverspilling. De student is zich bewust van de effecten die zijn handelen hebben op de omgeving, op nationaal en mondiaal niveau.</li> <li>2. De student is zich bewust van de keten achter het eindproduct –inclusief de beschikbaarheid- en de voorwaarden om tot een duurzaam product te komen.</li> <li>3. De student is zich bewust van de invloed van hygiëne en voedingswaarden van voedsel op de mens.</li> <li>4. De student is zich er bewust van dat zijn handelen effect heeft op het wel al dan niet uitputten van natuurlijke hulpbronnen voor het verbouwen van voedsel.</li> </ol>
<p><b>Beheersingsvoorschriften (Kennis, Gedrag en Vaardigheden)</b></p>	<p><u>Theorie/vakkennis</u> De student weet wat het begrip voedselzekerheid betekent</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weet de kenmerken van de houdbaarheid/bedorven staat van het product.</li> <li>- Kent houdbaarheidslabels</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weet wat het begrip duurzaamheid betekent</li> <li>- Kent duurzaamheidsaspecten.</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van wet- en regelgeving in Nederland met betrekking tot hygiëne van voedsel. Heeft kennis van levensmiddelen en hun voedingswaarde.</li> <li>- Heeft kennis van de homogeniteit in de keten.</li> </ul> </li> <li>4. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van natuurlijke hulpbronnen. Weet de kansen en beperkingen van natuurlijke hulpbronnen. Is zich er bewust van dat zijn koopgedrag effect heeft op de toekomst</li> </ul> </li> </ol>

### Praktijk/vaardigheden

De student:

1.
  - Kan een inschatting van te maken van de houdbaarheid van het product maken.
  - Kan houdbaarheidslabels aflezen.
2.
  - Kan verschillende labels herkennen en onderscheiden (fairtrade, organic, rainforest, etc.).
  - Kan bedrijven herkennen die duurzaamheid in het bedrijf doorvoeren.
3.
  - Kan een etiket aflezen en de voedingswaarde van het product benoemen.

### Gedrag

De student:

1.
  - Gooit geen producten weg in reactie op de datum op het label.
2.
  - Vermijdt zeer goedkope/niet duurzame producten.
3.
  - Maakt bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot hygiëne.
  - Maakt bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot de voedingswaarde
4.
  - Past zijn koopgedrag aan om het negatieve effect in de toekomst te verkleinen. Maakt bewuste keuzes bij het kopen van voedsel met oog op de benodigde hoeveelheid.

### **Verantwoording**

Dit leerarrangement dekt de volgende doelstellingen<sup>1</sup>:

De deelnemer heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de politiek juridische dimensie aan bod komen:

- Duurzaamheid
- (voedsel)veiligheid
- Wet en regelgeving betreffend voedsel

De deelnemer heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de Economische dimensie aan bod komen:

- De bereidheid en het vermogen om op adequate en verantwoorde wijze als consument deel te nemen aan de maatschappij
- Kritisch consument
- Afweging maken met betrekking tot maatschappelijke belangen zoals duurzaamheid en gezondheidsaspecten

De deelnemer heeft kennis over en inzicht in de volgende onderwerpen die bij de vitaal burgerschap dimensie aan bod komen:

- De bereidheid en het vermogen om te reflecteren op de eigen leefstijl en zorg te dragen voor de eigen vitaliteit als burger
- Gezondheid bevorderende activiteiten

<sup>1</sup> [www.mbokwalificaties.nl](http://www.mbokwalificaties.nl)

**Voorkennis**

Enige voorkennis, die aansluiten op de algemene ontwikkeling van een persoon, is gewenst voor dit leerarrangement. Het gaat hier om de volgende aspecten:

- De student weet dat producten verschillende landen van herkomst kunnen hebben.
- De student is in staat zijn eigen boodschappen te doen.
- Kennis over voeding en voedingstoffen, middelbare school biologie.

**Toetsing**

0 Summatief

x Formatief

Toetsvorm (dit zijn suggesties aangezien de toetsing formatief en optioneel is)

- Presentatie over een bekend fenomeen of een onderwerp dat dicht bij je staat
- Drie verbeterpunten van eigen voedingspatroon
- Een voorbeeld uitschrijven van een situatie die de vier leerdoelen dekt.
- Analyse van voedingsmiddelen: op herkomst, ingrediënten etc.

**Bronnen en links**

In de docentenhandleiding lesopbouw staan bronnen en links en tip & tricks behorende bij de diverse leseenheden die onderdeel zijn van het leerarrangement